



Module 5

My school day

教学内容、目标与要求

题目		My school day
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	谈论学校的日常生活
	语法	能运用实义动词（主语为 I, they, we, you）一般现在时的肯定句和否定句 能运用介词“at”, “in”, “on”表示时间 能运用一般现在时的一般疑问句和特殊疑问句
	词汇	基准目标： half, past, o'clock, to, lesson, like, difficult, love, because, interesting, talk, begin, go to school, get up, have breakfast, start, work, have lunch, go home, evening, have dinner, do homework, go to bed, go to sleep, park, busy 选择目标： art, geography, history, IT, maths, PE, then, subject, when, weekday, house, break, watch, wash, face, minute
	语音	能识别并正确朗读 /u: / /ʊ / /ɔ: / /ɒ /
语言技能目标	听	能听懂时间的表述方式及分辨学校的科目
	说	能简单介绍学校开设的课程及上课的时间
	读	能阅读介绍学校生活的文章
	写	能使用“and”和“then”连接两个简单句 能够简单描写个人一天的学校生活
	运用	能与同学就学校生活这一话题交换信息
学习策略	自学策略	培养在词语与相应事物（如图片）之间建立联想的习惯
	合作学习策略	留心以学校生活为主题的简单英语 能在同学之间积极运用所学英语就学校生活进行表达和交流
文化意识		了解英语国家学生学校生活的情况
情感态度		乐于谈论学校生活，培养良好的学习愿望和兴趣
任务		能和同伴一起谈论理想中的学校生活



教学内容分析

“我的学校生活”是学生们非常熟悉的话题，学生容易产生较大的兴趣，有利于师生在课堂上展开语言实践活动。

时间是谈论学校生活时经常要涉及的话题，第一单元的第一个活动就介绍了时间的表达方式。由于学生之前已经学习过数字，所以时间的直接表达法对学生来说相对比较容易。本单元着重介绍了借助“past”，“half past”，“to”来表达时间的几种方式。对话中涉及的科目是我国大部分地区七年级学生需要学习的科目。

阅读课文介绍的是英国的中学生亚历克斯在学校一天的生活。通过阅读文章，学生能够了解到英国中学生的日常生活状况，学习完“Around the world”后，学生对英国中学生的生活会有进一步的了解。与第一单元的对话相比，第二单元的课文包含了更多的信息，有利于培养学生在阅读中提取细节信息的能力，同时又可以促进学生思维能力的发展。

本模块的主要语法项目是实义动词（主语为 I, they, we, you）的一般现在时表示时间的介词“at”，“in”，“on”的用法。教材为学生提供了大量感知语言和理解语言的语境，同时也提供了多样的语言实践机会。建议教师在归纳语法知识之前一定要为学生提供充分感知、体验和实践语言的机会。

“Learning to learn”中介绍了英语中词语的搭配，这对于培养学生良好的英语学习习惯，减少母语的干扰有着非常重要的作用。

本模块的任务是让学生谈论他们理想中一天的学校生活。任务本身对学生会有很大的吸引力，学生可以展开想象，勾画他们理想的学校生活并和同伴交流。建议教师采用多元的评价方式，不仅关注学生综合运用语言的能力，而且关注学生在活动过程中的情感态度和学习策略的发展和变化。教师还要注意引导学生讨论时间安排的合理性，避免出现学生把时间安排成一整天都打电子游戏这样的不合理现象。

教学过程建议



Unit 1 I love history.

课 型：

Listening and speaking

方 法：

Interactive approach

目 标：

To understand time expressions and identify school subjects

To understand conversations about “a school day”

To talk about one's lessons with given information

核心内容：

Key vocabulary — half, past, o'clock, to, lesson, like, difficult, love, because, interesting

Key structures — It's half past six. / We have Chinese at eight o'clock.

教 具：

Tape recorder, projector, a clock



教学建议：

► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

目的：学习时间表达法、科目名称，解决对话中出现的语言障碍，为对话部分作语言上的铺垫。

1. Look at the pictures. Listen and repeat the time. (Activity 1)

建议：本活动的目的在于展示时间的表达法，所以教学最好不要只停留在让学生跟读上，要采用适当的方法让学生掌握时间的表达方式，以便为后面的听和说作好准备。在对语言进行归纳总结之后，教师可以利用实物钟表拨出不同的时间，让学生来描述；也可利用幻灯片来完成此步骤。

操作：

方案1：

- 教师领读方框中的单词，并解释其含义。
- 学生观察图片信息，听录音并跟读。
- 两人一组活动，读出图中所示时间。
- 教师指导学生归纳不同的时间表达方式。

方案2：

- 学生观察图片信息，听录音并跟读。
- 全班活动，说出询问时间的两种表达方式。
- 学生再听一遍，并跟读。
- 教师向学生提问，检查图中所示的时间的读法。
- 师生归纳总结不同的时间表达方式。

2. Match the pictures with the words from the box. (Activity 2)

目的：本活动旨在学习表示科目的单词，为后续的听说活动作准备。

操作：

- 教师领读方框中的单词。
- 学生个体活动，完成图片和单词的匹配。
- 同伴之间核对答案，然后再全班核对。

► 二、Listening (Activities 3, 4)

说明：本部分听力内容融合了时间和科目的表达方式。由于本活动中所涉及的这两项内容对于大多数学生来说都是新知识，完成细节信息提取的活动可能有些困难，教师可以让学生多听一遍。

1. Listen and read. (Activity 3)

建议：本活动中教师宜引导学生先完成后面的听力理解活动再完成读的活动。读的时候要求学生跟读模仿，如果学生水平较高，可以让学生不看书跟读，然后两人一组进行练习或表演。读是为后面的真实交际作准备的，所以教师指导学生读的时候要让他们尽可能面向对方，不要始终看着书。



Now check (✓) the true sentences.

建议：如果本活动的问题对于学生来说有些困难，听一遍完成不了任务，那么教师可以考虑通过以下方式降低难度。

操作：

方案 1：

- 教师简单介绍听力内容，然后让学生听第一遍并回答一个问题：“What are Tony’s and Betty’s favourite lessons?”
- 教师要求学生快速浏览本活动的问题，然后带着问题有目的地听第二遍。这样能够帮助他们更准确地把握听力内容，有效地获取相关信息。
- 同伴之间核对答案。
- 全班核对答案，并改正错误的句子。

方案 2：

- 省略方案 1 中的第一个环节，让学生直接看题然后听录音判断正误。
- 再听一遍录音，让没有完成的学生继续完成，让已经完成的学生核对自己的答案。
- 全班核对答案。

2. Complete the passage with the correct form of the words from the box. (Activity 4)

说明：本活动是基于对话内容的词汇语用练习。学生根据对话所提供的语境理解方框中的单词，然后在内容相似的新语境中进行运用。

操作：

- 教师领读方框中的单词，或者让学生直接读单词，然后提问学生这些单词的含义。
- 学生个体活动，完成短文。
- 同伴之间核对答案。
- 全班核对答案。

三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6, 7)

1. Listen and repeat. (Activity 5)

说明：语音教学是初中阶段教学的重要内容之一。语音不仅是语言的基础，也是语言教学的基础。如果语言丢掉了语音，它的交际作用将会受到极大的限制。

建议：教师在教学活动中应该有意识地让学生模仿录音中的语音语调，培养他们用正确的语音语调朗读或说英语的习惯。音标教学应为词汇教学服务。在学生学习了音标和拼读规则之后，教师应提醒他们在拼读单词的过程中运用这些规则，及时巩固所学的语音知识，增强科学拼读和记忆单词的能力。

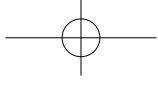
2. Answer the questions about yourself. (Activity 6)

说明：本活动是一个简单的口头输出活动，训练学生正确表达时间和课程的能力。

建议：回答这些问题会用到不同的时间表达法，教师在活动之前可以给学生示范一下正确的表达方式，以提高语言训练的准确性。

操作：

- 教师邀请一名学生和自己配合，示范如何回答问题。如 “I have geography at 10:20 on Tuesday.”
- 采用两人一组活动的方式，每位学生问 3 个问题，对方回答，然后互换角色。



● 教师准备更多类似的问题，在全班采用竞赛的方式进行问答。

3. Work in pairs. Talk about your lessons. (Activity 7)

说明：本活动要求学生按照给出的信息，模仿听力材料中的结构，进行口头输出，属于半控制性练习。

建议：由于学生初学英语，所学的结构有限，可能会在完成活动的过程中遇到困难。为了提高活动的质量，建议教师明确活动所用的目标语言，就给定信息进行问答。



Unit 2 We start work at nine o'clock.

课 型：

Reading and writing

方 法：

Interactive approach

目 标：

To identify information from the description of a school day

To be able to order the pictures according to the reading material

To write about one's school day

To learn to join simple sentences with *and then*

核心内容：

Key vocabulary — go to school, get up, have breakfast, have lunch, go home, evening, have dinner, do homework, go to bed, go to sleep

Key structures — I get up at... / ..., but I don't like football.

教 具：

Tape recorder, pictures

教学建议：



一、Warming-up/Lead-in

建议：本单元没有热身活动，教师可以根据自己班级的情况增加一个热身活动——图片预测。让学生根据书上的6幅图，大胆、随意预测文中将涉及的内容。这样做的目的不是要求学生猜出正确答案，而是通过猜测图片帮助学生熟悉相关话题，更好地理解阅读材料。

操作：

方案1：

● 两人一组活动，谈论图片，预测阅读内容。

● 全班讨论图片内容。考虑到此时学生的交谈有可能会受到时态（如：现在进行时，一般现在时的单数第三人称等）限制，教师应允许学生使用词组来表达，例如“have lunch”，“go to bed”。

方案2：

● 如果学生水平较高，可以用“brainstorming”的方法让学生说出与“my school day”相关的单词和短语，为阅读作话题和词汇上的准备。



二、Reading (Activities 1, 2, 3)

1. Read the passage and put the pictures in order. (Activity 1)

说明：本活动为信息辨认题，要求学生把每一段落的信息与一幅图片进行匹配。学生没有必要对文中每句话都理解得很清楚，因此，可以说该活动属于大意理解练习。

建议：如果在“warming-up”阶段没有利用本活动的图片的话，那么在读之前有必要组织学生先讨论一下这些图片所表现的场景，然后再进行排序。

操作：

- 学生两人一组讨论图片所表现的场景。
- 个体活动，学生默读文章内容然后完成排序任务。
- 同伴之间核对答案，对于不一致的地方要回到原文寻找线索，互相帮助确认答案。
- 全班核对答案。

2. Match the times with the pictures in Activity 1. (Activity 2)

说明：本活动是活动1的延伸，要求学生把时间和图片匹配起来。

建议：学生在给图片排序之后，已对亚历克斯一天的生活有所了解，因此本活动对学生来说相对比较容易。建议教师在反馈阶段让学生以完整的句子来呈现答案。

操作：

- 学生个体活动完成匹配。
- 教师示范答案呈现方式。教师可以说：“Suppose you are Alex. Can you tell us what you do at different times in a day? For example, for Picture e, you can say, I have lunch at half past twelve.”
- 教师点名，学生以完整的句子回答问题。

3. Underline the correct expressions. (Activity 3)

建议：本活动是细节信息提取题。学生在通读文章之后对文章内容有了整体的了解，此时可以让学生先读句子，然后到文章中寻找相关信息进行判断。本活动完成后，阅读理解的任务就完成了。教师可以安排学生听录音跟读，然后让学生自己朗读，或是让学生在全班展示。学生朗读时教师要关注学生的语音语调。

三、Writing and speaking (Activities 4, 5, 6)

1. Write about yourself. Use the expressions in Activity 3 to help you. (Activity 4)

说明：本活动是阅读后的输出活动，要求学生参考活动3中的句子将自己的实际情况写下来。实际上学生只需要替换相关的时间和具体信息就可以了。

建议：可以采用先说后写的方式，写的时候采用个体活动。

2. Work in pairs. Talk about your school day. (Activity 5)

说明：本活动要求学生尽量使用活动3中的短语和课文中的结构口头谈论自己一天的学校生活。

建议：学生在开展两人一组活动之前，应该采用个体活动的方式准备自己要谈论的内容。

操作：

- 个体活动，列表展示自己一天的学校生活。
- 两人一组活动，相互介绍自己一天的学校生活，或者采用问答方式来了解对方一天的学校生活。



● 个体或和同伴一起在全班展示。

3. Look at the sentences. Now join the sentences with *and then*. (Activity 6)

说明：本模块的一个语法内容是学习连词“and then”的用法。“and then”用来连接先后发生的两个动作。

操作：

- 教师引导学生观察例句，并提示“and then”的用法。
- 学生个体活动，仿照例句完成连句练习。
- 两人一组活动，一个学生说两个简单句，另一个学生用“and then”将其合并成一句话，然后再交换角色。



Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and application

方 法：

Interactive practice

目 标：

To summarise and consolidate the present simple tense with the subject of *I, you, we, they*

To consolidate the affirmative and negative forms of declarative sentences

To consolidate the prepositions of time *at, in, on*

教 具：

Tape recorder

教学建议：

一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5)

语言展示

说明：本活动是对本模块语法概念的显性小结，因此教师有必要对此做适当的讲解和总结，帮助学生系统地掌握语法。

建议：可以分两步来总结，先总结实义动词的一般现在时，然后总结表示时间的介词的用法；或者也可以只总结实义动词的一般现在时的肯定、否定、疑问形式，然后继续进行下面的活动操练。在活动4之前或之后再总结时间介词“at”，“in”，“on”的用法。

1. Talk about your activities in a week. (Activity 1)

说明：本模块前两个单元围绕着学校的课程和学校的生活来展开活动，学生在话题和语言上都已经比较熟悉。本活动要求学生谈论一周的活动，同学们每天的在校生活大同小异，但是一周的活动就会有很多不同之处，这也为同学之间的交流提供了信息差，为真实交际创设了比较好的语境。在活动中学生既可以利用本模块所学的重点内容，又可以在内容上做出适当的改变。

建议：如果学生水平较高，可以让学生直接开展本活动。如果学生需要教师在内容上给予提示，那么教师可以通过提问的方式帮助学生打开思路。



操作：

- 学生个体活动，为接下来的对话作准备。
- 两人一组活动，一位学生说，另一位学生倾听并给予回应。本活动也可以通过问答的形式来进行。
- 教师点名让学生在班上展示。在展示之前，教师可以先告诉学生自己一周的活动，一方面给学生做出示范，另一方面为学生提供了听的机会，而且还能够拉近与学生的距离，激发学生参与活动的积极性。

2. Match the words in Column A with the words and expressions in Column B.

Now talk about your school day. (Activity 2)

说明：本活动分为两部分，首先学生要通过连线搭配来复习本模块所学的实义动词词组，然后学生要运用这些词组来谈论自己的学校生活。

建议：教师要利用“Learning to learn”的内容，指导学生形成有效的学习策略。“do”，“have”和“go”是英语中使用频率很高的词，教师要提醒学生关注这些英语中的高频词汇，然后在笔记本上写下包含这3个词的词组。今后如果再遇到新的词组，可以添加到其中，做好语言的积累。

3. Complete the passage with the expressions from the box. (Activity 3)

目的：本活动旨在让学生在语篇中运用这些重点动词短语。语篇内容是学校的一日生活，为学生所熟悉，因此阅读和完形填空的难度不是很高。

操作：

- 学生个体活动，完成短文。
- 同伴之间核对答案。
- 全班核对答案。
- 学生个体活动，大声朗读短文。

4. Complete the sentences with *at*, *in* or *on*. (Activity 4)

目的：本活动的目的在于复习巩固表示时间的介词的用法。

建议：教师可以采用演绎法，先介绍这3个介词表示时间的用法，然后采用个体活动的方式让学生完成练习再核对答案；也可以采用归纳法，让学生先完成题目，然后核对答案，最后总结用法。

5. Complete the sentences with the words from the box. (Activity 5)

说明：本活动属于词汇运用训练，帮助学生复习本模块中学过的新词。

建议：在学生进行个体活动之前，教师需要确认全体学生都认识这些单词。活动后，教师可以组织学生用这些词来造句，以检查学生是否真正掌握。

二、Around the world

说明：在英国，学生每天约上5节课，下午3点半左右放学。放学后，学生有丰富多彩的课外活动，比如游泳、踢足球、上音乐课和与朋友一起玩。

建议：在英语学习的早期阶段，教师应该让学生对英语国家文化及中外文化的异同有粗略的了解。教师应该把教学中涉及的与英语国家相关的文化知识和学生的日常生活联系起来，以激发学生的学习兴趣。



▶ 三、Module task (Activities 6, 7)

说明：本模块的任务是谈论自己理想的学校生活。这个题目对学生应该有较强的吸引力。

1. Look through Module 5 and find expressions to say what you do and enjoy every day. Now complete the table with information about your ideal school day. (Activity 6)

说明：本活动是整个任务的准备阶段，学生复习并巩固本模块中与主题相关的语言表达方式和结构，为下面的活动作准备。

建议：教师可以让学生分组活动，找出短语和词组等。然后让学生向全班汇报结果，以帮助全班学生复习本模块的重点语言项目。最后学生根据自己的情况完成表格。

2. Work in pairs. Talk about your ideal school day. (Activity 7)

建议：本活动是任务的实施阶段，学生根据自己的信息表和同伴交流自己理想的学校生活。如果有必要，教师可以让不同的小组在班上展示。

教学评价建议

▶ 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- | | |
|---|---------|
| 1. I can talk about my lessons. | [] |
| 2. I can tell the time with <i>at, in, on</i> and identify the school subjects. | [] |
| 3. I can talk with others about my school day. | [] |

▶ 二、一分钟问题

- | |
|--|
| 1. Can you name your school subjects in English? |
| 2. Can you ask others about their school days? |
| 3. Can you describe your ideal school day? |

▶ 三、语言能力测试

Fill in the blanks with the correct form of the word and expressions.

at ten do my homework go to bed history in the afternoon in the morning
Hello. My name is Liu Yun. I live in Tianjin and I go to Nankai Middle School. Our lessons start at eight. English, Chinese and _____ are my favourites. We have four lessons _____. _____ we go to the playground to do morning exercises. Our lessons start again at two o'clock _____ and finish at half past four. In the evening I have dinner with my parents. After that, I _____. Sometimes I watch TV before I _____.

Answers:

history; in the morning; At ten; in the afternoon; do my homework; go to bed



教学资源库

一、课文注释

1. We have Chinese at eight o'clock and science at five to nine. (Unit 1, P26)

本模块的很多地方都涉及学校的课程。在表达“上课”的意思时，英语中动词可以用“have”。例如“have English”，“have history”。“science”在这里是“科学课”的意思。

2. ... we have a break in the playground and I talk to my friends. (Unit 2, P28)

“have a break”意思是“课间休息”，还可以说“take a break”。若要表达“在课间休息时”，我们可以说“at break”。“break”还可以和“tea”或“coffee”连用，例如：
It's time for a coffee break. 该喝杯咖啡休息一下了。

二、课文译文

Unit 1 I love history.

3. Listen and read. Now check (√) the true sentences.

托尼：贝蒂，星期一我们上什么课？

贝蒂：我们8点钟上语文课，差5分9点上科学课，10点20分上信息技术课。接下来是数学课。你喜欢数学吗，托尼？

托尼：是的，我喜欢，但是数学难学。我喜欢星期一下午的课程：英语课和美术课。我们星期五上什么课？

贝蒂：英语、语文、体育和地理。

托尼：下午呢？有数学课吗？

贝蒂：没有。我们有美术课和历史课，但是没有数学课。我喜欢历史课而且学得不错。历史是我最喜欢的科目，因为它生动有趣。

托尼：我最喜欢中文课，（因为）我可以和我的中国朋友们聊天。

Unit 2 We start work at nine o'clock.

1. Read the passage and put the pictures in order.

我的学校生活

嗨！我叫亚历克斯·格里诺尔。我13岁，在英国牛津的帕克学校学习。周一至周五我要上学，但是周六周日不上。我在学校一天的生活是这样的。我早晨7点半起床，然后吃早餐。

学校就在我家旁边。8点半我一上学就会见到朋友们。我们9点开始上课。上午我们有3节课。我最喜欢艺术课。

11点钟课间休息，我们会到操场去，我会和朋友们聊聊天。他们会去操场踢球，但是我不喜欢足球。

12点半我们在食堂吃午饭。我喜欢学校的午饭！午饭我们吃肉、蔬菜加米饭或是汉堡包，我喝果汁或水。

下午1点半我们开始上课。下午有两节课。3点半我们放学回家。

晚上我看电视，和家人共进晚餐，然后做作业。我10点上床睡觉。



▶ 三、背景知识

了解不同国家的文化也是语言学习的内容之一。本模块的话题是“学校生活”，我们可以借此向学生简单介绍一下其他国家的学生生活。下面是有关英国和美国学校生活的简介，供教师参考。

英国的学校

英国的大部分学校都是周一至周五有课。每天的上课时间是上午 9 点至下午 4 点左右。低年级的学生下午 3 点就放学。上午和下午各有 15 到 20 分钟的休息时间。许多学生从家里带午饭，也有些学生在学校食堂吃午饭。午餐的费用一般由父母支付。

美国的学校

美国的初中生在选科目和任课教师时有很大的自由度。有一些科目是初中生必修的，但是他们却可以在同一科目里选择不同的课和教师。比如，学生必须修满 3 年的科学课程，他们可以在化学、物理或者生物之间任意选择一门，然后选择一名任课教师，去他 / 她的班里上课。其他许多科目也是如此。还有一些选修科目学生可以自由选学或者放弃，校方不作限制。

很多美国初中生在家附近搭校车上学，放学后乘校车回家。等年满 16 岁，可以考驾照之后，许多中学生开始拥有自己的车，并且开车上学，或者借父母的车开车上学。

▶ 四、补充词汇

school bus, canteen, café, chemistry, volleyball, hockey, baseball, head teacher, master, principal, club, society, campus

▶ 五、附加活动

1. Write the time

本活动是一个听力活动。教师读 6-10 个句子，描述自己或是想象中的某人几点钟做什么事情，然后要求学生按照听到的顺序用阿拉伯数字记录下时间。例如，教师可以读下面的句子：

- 1) I meet my friend at half past four in the afternoon.
- 2) I play football at ten to eleven in the morning.
- 3) I leave school at twenty past three in the afternoon.
- 4) I watch TV at eleven forty in the evening.
- 5) I wake up at eight o'clock in the morning.
- 6) I have lunch at a quarter to one in the afternoon.

2. A new timetable

本活动以听的形式让学生练习表示科目的词汇。教师先让学生把本班的课表译成英文，然后说明突发情况：由于某位教师生病请假，现在学校为本班调改课表，请大家认真听，记录下来。

3. Jumbled sentences

本活动旨在复习实义动词的一般现在时。教师从课本中选择一个含有实义动词的一般现在时的句子，如 “I go to school on weekdays”，打乱语序后，写在黑板上，然后让学生重新组织句子，把正确的句子写下来或者说出来。



4. Backboard bingo

本活动的目的在于复习本模块所学的单词。教师把本模块的重点单词写在黑板上，并让学生每人选 6 个抄写在一张纸上。然后教师朗读黑板上的 6 个单词，学生每听到一个和自己纸上一样的单词，就把该单词划掉。当自己所抄写的 6 个单词都被划掉的时候，就大喊 “Bingo” 来告诉教师和其他同学。教师应该注意记录下朗读过的单词，以便检查学生听得是否准确。



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>



外语教学与研究出版社
<http://www.fltrp.com>